

**PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LA DISCIPLINA TRASVERSALE**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE**  
**“UN PIANETA DA PROTEGGERE”**

<b>Premessa</b>	<p>Il nostro Istituto, in seguito all'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019), ha elaborato un curriculum verticale che mira all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di Cittadinanza nella consapevolezza che educare significa valorizzare la persona, le sue capacità personali e sociali e stimolarne l'interazione serena con la collettività.</p> <p>Il percorso non potrà essere inferiore alle 33 ore annue per classe e verrà svolto da ogni docente per la propria disciplina, ma in un'ottica di trasversalità. Il docente coordinatore di ogni Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe avrà cura di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti e formulare in sede collegiale il voto espresso in decimi per la valutazione intermedia del primo e finale del secondo quadrimestre.</p>
<b>Finalità generali</b>	<p>Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.</p> <p>Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni e la collettività.</p> <p>Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.</p> <p>Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente.</p> <p>Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere.</p> <p>Acquisire e sviluppare delle competenze di cittadinanza sociali e civiche.</p> <p>Educare cittadini digitali competenti.</p>
<b>Prerequisiti generali</b>	<p>Utilizzare la lingua italiana per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Sapere ascoltare e riferire.</p> <p>Saper navigare in internet.</p> <p>Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>Saper elaborare disegni e/o semplici prodotti multimediali.</p>
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b>  Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p><b>Competenza multilinguistica</b>  Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.</p> <p><b>Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>  <u>Matematica</u></p>

	<p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p><u>Scienze</u></p> <p>Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie.</p> <p>Osservare e sperimentare, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p> <p><u>Tecnologia e ingegneria</u></p> <p>Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale.</p> <p>Creare e programmare (coding) contenuti digitali per comunicare e collaborare. Possedere competenze relative alla cibersecurity, risolvere problemi e acquisire pensiero critico.</p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>Acquisire la capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni e il proprio apprendimento.</p> <p>Collaborare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Conseguire la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale.</p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p>Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali.</p> <p>Sviluppare la creatività attraverso l'immaginazione, il pensiero strategico e la risoluzione dei problemi.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b></p> <p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali.</p>
<b>MACROAREA "SVILUPPO SOSTENIBILE"</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento trasversali</b>	<p>Apprendere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e il recupero.</p> <p>Sensibilizzare alla tutela del pianeta e al risparmio energetico.</p>

	Conoscere le problematiche legate all’ambiente. Conoscere le aree protette del proprio territorio. Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile. Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione.																																																																								
MACROAREA “CITTADINANZA DIGITALE”																																																																									
Obiettivi di apprendimento trasversali	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali Imparare a navigare su internet in sicurezza e alla presenza di un adulto Imparare a gestire la propria identità digitale (profilo Facebook, Instagram, Whatsapp, eccetera) avendo piena consapevolezza della distinzione tra ciò che può essere pubblico e ciò che deve rimanere privato. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.																																																																								
Contenuti	Nel selezionare i contenuti, il Consiglio di Intersezione/ Interclasse / Classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione tra colleghi. Tali considerazioni permettono: <ul style="list-style-type: none"><li>• di scegliere contenuti che suscitino l’interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;</li><li>• di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</li></ul>																																																																								
Utenti destinatari	Tutti gli alunni dell’Istituto																																																																								
Risorse umane interne ed esterne	Docenti di tutti gli ordini di scuola																																																																								
Discipline coinvolte	Tutte																																																																								
Tempi	20% del monte ore annuo di ogni disciplina coinvolta  <div>SCUOLA DELL’INFANZIA</div> <div>Per la scuola dell’Infanzia non sono previste ore specifiche, ma le attività di Educazione civica riguardano tutti i campi di esperienza in tutti i momenti della giornata.</div> <div>SCUOLA PRIMARIA</div> <div>Ore previste per lo svolgimento dell’UDA quadrimestrale</div> <table><tr><th>DISCIPLINE</th><th>ORE CLASSE 1^</th><th>ORE CLASSE 2^</th><th>ORE CLASSE 3^</th><th>ORE CLASSE 4^</th><th>ORE CLASSE 5^</th></tr><tr><td>ITALIANO</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>STORIA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>GEOGRAFIA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>SCIENZE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>INGLESE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>MATEMATICA</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>IMMAGINE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>MUSICA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>TECNOLOGIA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>RELIGIONE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	DISCIPLINE	ORE CLASSE 1^	ORE CLASSE 2^	ORE CLASSE 3^	ORE CLASSE 4^	ORE CLASSE 5^	ITALIANO	4	4	4	4	4	STORIA	1	1	1	1	1	GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	SCIENZE	1	1	1	1	1	INGLESE	1	1	1	1	1	MATEMATICA	4	4	4	4	4	IMMAGINE	1	1	1	1	1	MUSICA	1	1	1	1	1	SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1	1	TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	RELIGIONE	1	1	1	1	1
DISCIPLINE	ORE CLASSE 1^	ORE CLASSE 2^	ORE CLASSE 3^	ORE CLASSE 4^	ORE CLASSE 5^																																																																				
ITALIANO	4	4	4	4	4																																																																				
STORIA	1	1	1	1	1																																																																				
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1																																																																				
SCIENZE	1	1	1	1	1																																																																				
INGLESE	1	1	1	1	1																																																																				
MATEMATICA	4	4	4	4	4																																																																				
IMMAGINE	1	1	1	1	1																																																																				
MUSICA	1	1	1	1	1																																																																				
SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1	1																																																																				
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1																																																																				
RELIGIONE	1	1	1	1	1																																																																				

	SCUOLA SECONDARIA Ore previste per lo svolgimento dell'UDA quadrimestrale			
	DISCIPLINE	ORE ANNUALI CLASSE 1^	ORE ANNUALI CLASSE 2^	ORE ANNUALI CLASSE 3^
	ITALIANO	3	3	3
	STORIA	2	2	2
	GEOGRAFIA	1	1	1
	MATEMA/ SCIENZE	3	3	3
	INGLESE	2	2	2
	FRANCESE	1	1	1
	ARTE	2	2	2
	MUSICA	1	1	1
	SCIENZE MOTORIE	1	1	1
	TECNOLOGIA	2	2	2
	RELIGIONE	1	1	1
Fase di applicazione	Il Quadrimestre			
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca di fonti bibliografiche nel web.</li><li>• Lettura, analisi e rielaborazione critica di documenti esemplificativi.</li><li>• Eventuali incontri con esperti esterni.</li><li>• Attività multimediali (cortometraggi, spot pubblicitari, ipertesti, presentazioni, padlet, eccetera) che contengano messaggi sul rispetto dell'ambiente e sugli stili di vita sostenibili.</li><li>• Soluzioni per il recupero e la riqualificazione del territorio (micro-spazi urbani e spazi appartenenti alla scuola esterni e interni).</li></ul>			
Metodologia	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base ai nuclei tematici indicati nel Curricolo d'Istituto e con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Intersezione/ Interclasse / Classe durante il periodo di riferimento.			
Strumenti	Libri di testo e non, fotografie, video, siti web, articoli di giornale, materiale di facile consultazione, supporti digitali.			
Compito-prodotto	INFANZIA Realizzazione di cartelloni, disegni liberi.  PRIMARIA E SECONDARIA Realizzazione di cartelloni, realizzazione di cortometraggi, spot pubblicitari, presentazioni multimediali, poesie, testi narrativi, creazioni artistiche di vario genere. Realizzazione di oggetti per l'abbellimento dei locali scolastici.  PER TUTTE LE CLASSI Raccolta fotografica delle esperienze effettuate.			
Valutazione	Il lavoro di ogni alunno sarà valutato sulla base dei risultati delle valutazioni dei prodotti precedentemente descritti e su possibili domande orali che attestino le conoscenze e le abilità acquisite durante le varie fasi. Si terrà			

	<p>conto anche dell'impegno e della partecipazione attiva nell'assolvere i vari compiti assegnati.</p> <p>Nella valutazione saranno considerate anche altre informazioni ottenute osservando i discenti durante le attività singole o di gruppo e riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle difficoltà individuali);</li> <li>-la dimensione sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità).</li> </ul> <p>Si farà riferimento alla Rubrica di Valutazione e al Profilo delle competenze inseriti nel Curricolo di Educazione civica del nostro Istituto.</p>
<b><i>Tematiche per ogni classe</i></b>	<p>Infanzia</p> <p><b>La tutela dell'ambiente</b></p> <p>"L'amico albero"</p> <p>Scuola Primaria</p> <p><b>La tutela dell'ambiente</b></p> <p>Classi prime: amico albero</p> <p>Classi seconde: il mondo dell'ape</p> <p>Classi terze: acqua un bene prezioso</p> <p>Classi quarte: l'inquinamento delle acque</p> <p>Classi quinte: aree protette</p> <p>Scuola Secondaria di primo grado</p> <p><b>L'uomo e l'ambiente</b></p> <p>Classi prime: flora e fauna da tutelare</p> <p>Classi seconde: effetti dell'inquinamento sul benessere psicofisico dell'uomo</p> <p>Classi terze: smaltimento dei rifiuti e legalità</p>