

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ PER LA DISCIPLINA TRASVERSALE
EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE
“CITTADINI CONSAPEVOLI”

Premessa	<p>Il nostro Istituto, in seguito all'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019), ha elaborato un curriculum verticale che mira all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di Cittadinanza nella consapevolezza che educare significa valorizzare la persona, le sue capacità personali e sociali e stimolarne l'interazione serena con la collettività.</p> <p>Il percorso non potrà essere inferiore alle 33 ore annue per classe e verrà svolto da ogni docente per la propria disciplina, ma in un'ottica di trasversalità. Il docente coordinatore di ogni Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe avrà cura di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti e formulare in sede collegiale il voto espresso in decimi per la valutazione intermedia del primo e finale del secondo quadrimestre.</p>
Finalità generali	<p>Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.</p> <p>Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni e la collettività.</p> <p>Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.</p> <p>Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente.</p> <p>Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere.</p> <p>Acquisire e sviluppare delle competenze di cittadinanza sociali e civiche.</p> <p>Educare cittadini digitali competenti.</p>
Prerequisiti generali	<p>Utilizzare la lingua italiana per i principali scopi comunicativi.</p> <p>Sapere ascoltare e riferire.</p> <p>Saper navigare in internet.</p> <p>Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>Saper elaborare disegni e/o semplici prodotti multimediali.</p>
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.</p>

Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Matematica

Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Scienze

Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie.

Osservare e sperimentare, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

Tecnologia e ingegneria

Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla vita sociale.

Creare e programmare (coding) contenuti digitali per comunicare e collaborare. Possedere competenze relative alla cibersecurity, risolvere problemi e acquisire pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Acquisire la capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni e il proprio apprendimento.

Collaborare con gli altri in maniera costruttiva.

Conseguire la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale.

Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.

Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Competenza imprenditoriale

Trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali.

Sviluppare la creatività attraverso l'immaginazione, il pensiero strategico e la risoluzione dei problemi.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni e i prodotti culturali.

MACROAREA "COSTITUZIONE"

Obiettivi di apprendimento trasversali	Prendere consapevolezza del proprio mondo. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale. Rispettare le regole della convivenza civile. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo. Conoscere iniziative di volontariato e di solidarietà.																																																																								
MACROAREA “CITTADINANZA DIGITALE”																																																																									
Obiettivi di apprendimento trasversali	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali Imparare a navigare su internet in sicurezza e alla presenza di un adulto imparare a gestire la propria identità digitale (profilo Facebook, Instagram, Whatsapp, eccetera) avendo piena consapevolezza della distinzione tra ciò che può essere pubblico e ciò che deve rimanere privato. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.																																																																								
Contenuti	Nel selezionare i contenuti, il Consiglio di Intersezione/ Interclasse / Classe fa riferimento al percorso previsto, alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione tra colleghi. Tali considerazioni permettono: <ul style="list-style-type: none">• di scegliere contenuti che suscitino l’interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia;• di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.																																																																								
Utenti destinatari	Tutti gli alunni dell’Istituto																																																																								
Risorse umane interne ed esterne	Docenti di tutti gli ordini di scuola																																																																								
Discipline coinvolte	Tutte																																																																								
Tempi	20% del monte ore annuo di ogni disciplina coinvolta <div>SCUOLA DELL’INFANZIA</div> <div>Per la scuola dell’Infanzia non sono previste ore specifiche, ma le attività di Educazione civica riguardano tutti i campi di esperienza in tutti i momenti della giornata.</div> <div>SCUOLA PRIMARIA</div> <div>Ore previste per lo svolgimento dell’UDA quadrimestrale</div> <table><tr><th>DISCIPLINE</th><th>ORE CLASSE 1^</th><th>ORE CLASSE 2^</th><th>ORE CLASSE 3^</th><th>ORE CLASSE 4^</th><th>ORE CLASSE 5^</th></tr><tr><td>ITALIANO</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>STORIA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>GEOGRAFIA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>SCIENZE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>INGLESE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>MATEMATICA</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>IMMAGINE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>MUSICA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>TECNOLOGIA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>RELIGIONE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	DISCIPLINE	ORE CLASSE 1^	ORE CLASSE 2^	ORE CLASSE 3^	ORE CLASSE 4^	ORE CLASSE 5^	ITALIANO	4	4	4	4	4	STORIA	1	1	1	1	1	GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	SCIENZE	1	1	1	1	1	INGLESE	1	1	1	1	1	MATEMATICA	4	4	4	4	4	IMMAGINE	1	1	1	1	1	MUSICA	1	1	1	1	1	SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1	1	TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	RELIGIONE	1	1	1	1	1
DISCIPLINE	ORE CLASSE 1^	ORE CLASSE 2^	ORE CLASSE 3^	ORE CLASSE 4^	ORE CLASSE 5^																																																																				
ITALIANO	4	4	4	4	4																																																																				
STORIA	1	1	1	1	1																																																																				
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1																																																																				
SCIENZE	1	1	1	1	1																																																																				
INGLESE	1	1	1	1	1																																																																				
MATEMATICA	4	4	4	4	4																																																																				
IMMAGINE	1	1	1	1	1																																																																				
MUSICA	1	1	1	1	1																																																																				
SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1	1																																																																				
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1																																																																				
RELIGIONE	1	1	1	1	1																																																																				

	<div>SCUOLA SECONDARIA</div> <div>Ore previste per lo svolgimento dell'UDA quadrimestrale</div> <table><tr><th>DISCIPLINE</th><th>CLASSE 1^</th><th>CLASSE 2^</th><th>CLASSE 3^</th></tr><tr><td>ITALIANO</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>STORIA</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>GEOGRAFIA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>MATEMA/ SCIENZE</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>INGLESE</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>FRANCESE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ARTE</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>MUSICA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>SCIENZE MOTORIE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>TECNOLOGIA</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>RELIGIONE</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>				DISCIPLINE	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	ITALIANO	3	3	3	STORIA	2	2	2	GEOGRAFIA	1	1	1	MATEMA/ SCIENZE	3	3	3	INGLESE	2	2	2	FRANCESE	1	1	1	ARTE	2	2	2	MUSICA	1	1	1	SCIENZE MOTORIE	1	1	1	TECNOLOGIA	2	2	2	RELIGIONE	1	1	1
DISCIPLINE	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^																																																	
ITALIANO	3	3	3																																																	
STORIA	2	2	2																																																	
GEOGRAFIA	1	1	1																																																	
MATEMA/ SCIENZE	3	3	3																																																	
INGLESE	2	2	2																																																	
FRANCESE	1	1	1																																																	
ARTE	2	2	2																																																	
MUSICA	1	1	1																																																	
SCIENZE MOTORIE	1	1	1																																																	
TECNOLOGIA	2	2	2																																																	
RELIGIONE	1	1	1																																																	
Fase di applicazione	I Quadrimestre																																																			
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none">Ricerca di fonti bibliografiche nel web.Lettura, analisi e rielaborazione critica di documenti esemplificativiEventuali incontri con esperti esterni.Attività multimediali (cortometraggi, spot pubblicitari, ipertesti, presentazioni, padlet, eccetera) che contengano messaggi sul rispetto delle regole da condividere in tutte le classi.																																																			
Metodologia	Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base ai nuclei tematici indicati nel Curricolo d'Istituto e con modalità individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i docenti del Consiglio di Intersezione/ Interclasse / Classe durante il periodo di riferimento.																																																			
Strumenti	Libri di testo e non, fotografie, video, siti web, articoli di giornale, materiale di facile consultazione, supporti digitali.																																																			
Compito-prodotto	<div>INFANZIA</div> <div>Lavori di gruppo, disegni liberi.</div> <div>PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</div> <div>Realizzazione di cartelloni, realizzazione di cortometraggi, spot pubblicitari, presentazioni multimediali, poesie, testi narrativi, creazioni artistiche di vario genere.</div> <div>PER TUTTE LE CLASSI</div> <div>Raccolta fotografica delle esperienze effettuate.</div>																																																			
Valutazione	Il lavoro di ogni alunno sarà valutato sulla base dei risultati delle valutazioni dei prodotti precedentemente descritti e su possibili domande orali che attestino le conoscenze e le abilità acquisite durante le varie fasi. Si terrà conto anche dell'impegno e della partecipazione attiva nell'assolvere i vari compiti assegnati.																																																			

	<p>Nella valutazione saranno considerate anche altre informazioni ottenute osservando i discenti durante le attività singole o di gruppo e riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle difficoltà individuali); -la dimensione sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità). <p>Si farà riferimento alla Rubrica di Valutazione e al Profilo delle competenze inseriti nel Curricolo di Educazione civica del nostro Istituto.</p>
<i>Tematiche per ogni classe</i>	<p>Infanzia</p> <p>Il concetto di “regola” e la ricaduta nella vita quotidiana</p> <p>Alunni anni 5: Le regole della convivenza civile</p> <p>Scuola Primaria</p> <p>Il concetto di “regola” e la ricaduta nella vita quotidiana</p> <p>Classi prime: le regole della classe.</p> <p>Classi seconde: il fair play.</p> <p>Classi terze: le regole sulla sicurezza a scuola e a casa.</p> <p>Classi quarte: le regole dell’Istituto.</p> <p>Classi quinte: principali articoli della Costituzione.</p> <p>Scuola Secondaria di primo grado</p> <p>L’organizzazione della società democratica e il valore della solidarietà</p> <p>Classi prime: l’organizzazione dello Stato Italiano.</p> <p>Classi seconde: l’organizzazione dell’Unione Europea.</p> <p>Classi terze: le organizzazioni internazionali.</p>