



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione della  
Ricerca Scientifica, Finanziaria e Strutturale  
Direzionale Generale per i Servizi di Ricerca di Ricerca  
Scientifica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Iniziativa e per l'Iniziativa Digitale  
Ufficio IV

INIZIATIVA DI COMPETENZE AMBIENTALI PER L'APPRENDIMENTO



Repubblica Italiana – Regione Sicilia  
Istituto Scolastico Comprensivo “L.Sciascia”  
Stradale per S. Giovanni Galermo sn – MISTERBIANCO  
CODICE FISCALE 93066950879

Tel. 095 / 7556969 - fax 095 / 7556960 / e-mail [ctic88800r@istruzione.it](mailto:ctic88800r@istruzione.it)

N. Prot. 2.623

Misterbianco, 26/03/2019

- Atti → Fascicolo PON FSE 2014-2020 – Avviso AOODGEFID\Prot.n. 1953 del 21/02/2017
- Sito web [www.icsciasciamisterbianco.edu.it](http://www.icsciasciamisterbianco.edu.it)
- Amministrazione trasparente
- PON FSE 2014-2020

Oggetto: **AVVISO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR INTERNI**- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.

AVVISO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO PROGETTO	TOTALE AUTORIZZATO	CUP
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-73 del 29/12/2017	A PICCOLI PASSI	€ 19.911,60	D27I18000320007

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **VISTO** l’Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

- **VISTO** il manuale di procedura d'avvio prot. 3577 del 27/02/2018.
- **VISTE** le delibere degli OO.CC relativamente all'Individuazione dei criteri figure Valutatore e Coordinatore di Piano.
- **VISTO** il manuale operativo avviso (MOA) prot. 2996 del 13/03/2017.
- **VISTA** la lettera di Autorizzazione progetto e impegno di spesa finalizzato alla realizzazione, Prot. n. AOODGEFID 38456 del 29/12/2017 del M.I.U.R. – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Ufficio IV - che autorizza l'avvio del progetto denominato " A PICCOLI PASSI", codificato 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-73.
- **VISTA** la nota di autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/206 DEL 10/01/2018.
- **VISTA** la determina di assunzione in bilancio relativa al finanziamento in oggetto prot. n. 8842 del 6 novembre 2018.
- **VISTA** l'Azione di Informazione e Comunicazione e Pubblicità del 06/11/2018 prot. 8863.
- **VISTA** la delibera n. 54 del Collegio dei Docenti del 01/02/2018.
- **VISTA** la delibera n. 23 del Consiglio di Istituto del 14/02/2018.
- **VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- **VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi.
- **VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588.
- **VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.*
- **VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID 3166 del 20/03/2017, contenente precisazioni e chiarimenti sulle candidature per la partecipazione alle azioni degli Avvisi emanati ai sensi dell'Avviso Quadro n. 950 del 31/01/2017.
- **VISTA** la nota prot. n. 38115 del 18/12/2017, avente per oggetto “Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale “Per la Nazionale “Per la scuola, competenze ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti ed approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE.
- **VISTO** il Regolamento interno per la stipula di contratti di prestazione d'opera e per la selezione/individuazione di figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, (Allegato al Regolamento del di Istituto), deliberato dal Consiglio di Istituto in data 14.02.2018.
- **VISTO** il CCNL scuola 2007 e in particolare l'art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche.
- **VISTO** l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione al condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza.
- **VISTO** il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che “l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”.
- **VISTO** il D.I. 28 agosto, n 129, recante Regolamento concernente le “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche”, ai sensi dell'art.1 comma 143 della Legge 13

luglio 2015, n. 107"

- **RITENUTO** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, personale ESPERTI E TUTOR INTERNI

## EMANA

il presente avviso di selezione per titoli culturali e servizi al fine di poter reperire **prioritariamente** tra i docenti in servizio in questa Istituzione scolastica n. 4 ESPERTI E 4 TUTOR in possesso dei requisiti necessari, per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati:

Codice identificativo progetto	Azione	Sotto Azione	Titolo progetto	Moduli	Titolo moduli	Ore	Destinatari
10.2.1A-FSEPON-SI-2017-73 del 29/12/2017	10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	A piccoli passi	Educazione bilingue educazione plurilingue	My name is...	30	Allievi scuola dell'infanzia
				Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Facciamo finta di...	30	Allievi scuola dell'infanzia
				Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Facciamo finta di...2	30	Allievi scuola dell'infanzia
				Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	La Magia delle Parole e dei Numeri	30	Allievi scuola dell'infanzia

### 1. Descrizione Progetto e Modulo

#### Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

La proposta progettuale ha come obiettivo prioritario quello di accrescere la motivazione degli bambini all'apprendimento attraverso l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative legate ad un utilizzo sistematico della tecnologia informatica nella didattica curricolare. Esso è formato da quattro tipi di intervento volti a promuovere l'innalzamento delle competenze chiave per il potenziamento dei livelli di apprendimento degli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto è propedeutico allo studio della lingua italiana, della matematica, della lingua inglese e intende promuovere lo sviluppo cognitivo dei bambini e le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale. Inoltre intende potenziare e promuovere le abilità psicomotorie. Le attività saranno di natura ludica, manipolativa e mimico gestuale. Tutti i percorsi di apprendimento verranno proposti attraverso attività laboratoriali.

## DESCRIZIONE DEI SINGOLI MODULI CON TIPOLOGIA DI ESPERTO E TUTOR

**TITOLO MODULO:** *My name is...*

**FIGURE PROFESSIONALI:** N- 1 esperto – N. 1 Tutor

**REQUISITI ESPERTO:** Docente interno esperto in didattica laboratoriale e madrelingua inglese con esperienze di lavoro coerenti con le attività da svolgere.- Conoscenze informatiche/digitali.

**REQUISITI TUTOR:** Docente con esperienza di tutoring, possibilmente insegnante nello stesso settore di insegnamento: inglese- Conoscenze informatiche/digitali.

**BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO:** Le Indicazioni Nazionali per il curricolo rappresentano il riferimento normativo più recente per le scuole dell'infanzia italiane. Il progetto che suddivida in cinque i campi d'esperienza, sottolinea l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possono apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse. Infatti i bambini di cinque/sei anni hanno già acquisito le principali strutture linguistiche e, spesso, durante il contesto quotidiano hanno già "incontrato" lingue diverse (con molta probabilità inglese); inoltre se opportunamente guidati, i bambini possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in modo naturale, senza forzature. Apprendere primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo da non sottovalutare e, inoltre, la dimensione europea e mondiale di cittadinanza all'interno della quale tutti noi siamo inseriti e nei quali apparteniamo, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e, multilingue. Da queste 4 considerazioni si riconferma, nel nostro istituto, la volontà di dar vita, all'interno della scuola dell'infanzia, ad un progetto educativo pensato, appositamente, per i bambini interessati al passaggio nella scuola primaria un progetto volto ad introdurre gli stessi ai primi elementi della lingua inglese. Le proposte progettuali risponderanno ai bisogni di: esplorazione, manipolazione, movimento, costruzione e offerte in una dimensione ludica di trasversalità che facilitino l'acquisizione delle competenze di L2. L'aggancio all'affettività, all'esperienzialità dei bambini con coinvolgimento emotivo sono elementi motivanti per esprimersi con naturalezza usando una nuova lingua. Nelle proposte operative sarà privilegiata la scoperta della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, riferita in particolare alla realtà dei bambini e del contesto in cui vivono, fornendo così strumenti per comprendere, comunicare e relazionare con gli altri.

### OBIETTIVI

- Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
- potenziare abilità di comunicazione gestuale;
- "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
- "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
- comprendere, globalmente, una storia;
- intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente;
- partecipare attivamente alle attività proposte;
- condividere un'esperienza con i compagni;
- memorizzare filastrocche e canzoni;
- interiorizzare i termini chiari di un racconto;
- "REMEMBER" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento

### CONTENUTI

- I saluti e le presentazioni (hello-goodbye/ what's your name?).
- La Scuola.
- I colori.
- I numeri da 1 a 10.
- Le stagioni.
- Il tempo.
- il corpo e le sue parti.
- i vestiti.
- la famiglia e i suoi componenti.

- la casa.
- gli animali.
- gli oggetti\i giocattoli.

### **METODOLOGIA**

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Si vuole, in tal modo, valorizzare l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento: - le naturali abitudini dei bambini, - l'esigenza di giocare e di comunicare, -le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino. Le attività saranno strutturate secondo:

- Skill oriented learning che, muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, consentiranno di sviluppare solide capacità di ascolto.
- Multi sensory learning motivation che, con un costante alternarsi di attività visive, uditive e cinestetiche, contribuiranno a rendere ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e a sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità.
- Intelligence-building-activities in quanto l'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera potrà essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua straniera i bambini impareranno a usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività. Inoltre attività long-term memory storage off the language trough music, movement, rhythm and rhyme, come la psicologia cognitiva sottolinea, rafforzeranno l'importanza dell'utilizzo della musica e del movimento, nel processo di apprendimento "a lungo termine". Le canzoni in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali.

Verifica e valutazione:

- Osservazioni dirette, in itinere e in fase finale
- Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte
- Osservazione delle modalità di interazione nel gruppo
- Osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;
- Osservazione delle verbalizzazioni dei bambini
- Osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte
- Verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione di fine corso

Risultati attesi

**RISULTATI ATTESI** Almeno per l'80% degli alunni partecipanti:

accostare i bambini della Scuola dell'infanzia ad una lingua diversa da quella italiana, iniziando a prepararli a diventare futuri cittadini europei facenti parte di una realtà multietnica e multiculturale.

**TEMPI:** 30 ore - 15 incontri di due ore dalle 15,30 alle 17,30 una volta a settimana il **giovedì** pomeriggio da aprile a maggio 2019

**DESTINATARI :** alunni di cinque anni

**TITOLO MODULO:** *Facciamo finta di..*

**FIGURE PROFESSIONALI:** N.1 esperto – N.1 Tutor

**REQUISITI ESPERTO:** Docente interno con riconosciuta esperienza didattica, maturata nei seguenti settori di insegnamento: Scienze Motorie. Diploma triennale in psicomotricità. Laurea in Scienze Motorie o Ex Diploma ISEF- Conoscenze informatiche/digitali.

**REQUISITI TUTOR:** Docente con esperienza di tutoring, possibilmente insegnante nello stesso settore di insegnamento: Scienze Motorie- Conoscenze informatiche/digitali.

**BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO:** Dall'interazione fra corpo e psiche nasce la capacità dell'essere umano di entrare in contatto con il mondo esterno e di creare un rapporto costruttivo con esso . Il bambino struttura il proprio "io" in un continuo rapporto fra il sé , gli altri , lo spazio e gli oggetti, imparando ad affinare sensazioni e percezioni, tale modulo permetterà di focalizzare l'attenzione sulla comunicazione/ relazione;

talvolta nelle relazioni possono emergere difficoltà, paure, insicurezze, rabbia. La psicomotricità considera la persona nella sua totalità o globalità integrando gli aspetti della psiche e quelli della motricità, quindi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, funzionali, motori. L'intervento psicomotorio in ambito preventivo riveste una particolare attenzione nella scuola dell'infanzia perché si vuole ulteriormente favorire lo sviluppo del bambino, aiutandolo ad esprimere il suo essere attraverso il linguaggio del corpo, il prendere coscienza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni, delle funzioni psicomotorie, dei comportamenti.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI :**

- Prendere coscienza del proprio corpo quale mezzo di comunicazione con il mondo esterno.
- Saper interagire con gli altri .
- Sviluppare una positiva immagine di sé
- Sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Maturare competenze di motricità fine e globale.
- Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento

#### **OBIETTIVI DIDATTICI:**

- Riconoscere ed eseguire gli schemi motori di base: correre, rotolare, strisciare, saltare.
- Discriminare attraverso la percezione visiva le forme di oggetti ginnici.
- Discriminare attraverso la percezione uditiva i suoni, le voci, i ritmi .
- Sperimentare attraverso il corpo i concetti topologici: dentro, fuori, lontano, vicino, sopra sotto.
- Eseguire diverse andature lente /veloci sperimentare l' equilibrio statico e dinamico. del proprio corpo
- Collaborare nei giochi di gruppo\ squadra.
- Verbalizzare e mimare in successione logica le fasi di una storia

#### **CONTENUTI:**

- Giochi allo specchio.
- Giochi di rilassamento; attività grafiche legate agli esercizi in palestra;
- Giochi con materiali legati all'attività motoria ( palle, corde, cerchi, birilli mattoncini ecc.); Giochi di gruppo; esercizi individuali ed a coppie;
- Giochi di coordinazione dei movimenti (attività mirate al coordinamento corpo- musica ritmo);
- Giochi imitativi;
- Giochi per la conoscenza del corpo;
- Giochi per la conoscenza dei numeri;
- Giochi a corpo libero, sul tappeto, sdraiati rotolati, carponi strisciare ecc..;
- Giochi di respirazione; Coordinamento corpo musica;
- Giochi di esplorazione dello spazio ( concetti spazio-temporali);
- Giochi di espressione corporea, stati d'animo espressioni del viso drammatizzazioni Giochi cooperativi;
- Giochi di travestimento
- Filastrocche tradizionali per toccare e memorizzare le parti del corpo

#### **METODOLOGIA :**

Verrà utilizzato come strumento privilegiato il gioco , inteso come dimensione che accompagna il bambino nelle sue scoperte, (giochi liberi e guidati con materiali strutturati e non.) l'esplorazione e la ricerca.

#### **RISULTATI ATTESI :**

Il bambino rafforza l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni rafforza lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione prende coscienza del proprio corpo e sviluppa il controllo motorio

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Una prima verifica immediata attraverso l'osservazione dei comportamenti, delle impressioni verbali manifestate dai bambini all'interno del gruppo e del livello di partecipazione. Ulteriore verifica è data dagli esiti delle esperienze e dalla documentazione prodotta..

**TEMPI:** 30 ore - 15 incontri di due ore dalle 15,30 alle 17,30 una volta a settimana il **giovedì** pomeriggio da aprile a maggio 2019

**DESTINATARI:** alunni di quattro/ cinque anni

**TITOLO MODULO: *Facciamo finta di...2*****FIGURE PROFESSIONALI:** N.1 esperto – N.1 Tutor**REQUISITI ESPERTO:** Docente interno con riconosciuta esperienza didattica, maturata nei seguenti settori di insegnamento: Scienze Motorie. Diploma triennale in psicomotricità. Laurea in Scienze Motorie o Ex Diploma ISEF- Conoscenze informatiche/digitali.**REQUISITI TUTOR:** Docente con esperienza di tutoring, possibilmente insegnante nello stesso settore di insegnamento: Scienze Motorie. Conoscenze informatiche/digitali.**BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO:** Dall'interazione fra corpo e psiche nasce la capacità dell'essere umano di entrare in contatto con il mondo esterno e di creare un rapporto costruttivo con esso . Il bambino struttura il proprio "io" in un continuo rapporto fra il sé , gli altri , lo spazio e gli oggetti, imparando ad affinare sensazioni e percezioni, tale modulo permetterà di focalizzare l'attenzione sulla comunicazione/ relazione; talvolta nelle relazioni possono emergere difficoltà, paure, insicurezze, rabbia. La psicomotricità considera la persona nella sua totalità o globalità integrando gli aspetti della psiche e quelli della motricità, quindi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, funzionali, motori. L'intervento psicomotorio in ambito preventivo riveste una particolare attenzione nella scuola dell'infanzia perché si vuole ulteriormente favorire lo sviluppo del bambino, aiutandolo ad esprimere il suo essere attraverso il linguaggio del corpo, il prendere coscienza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni, delle funzioni psicomotorie, dei comportamenti.**OBIETTIVI FORMATIVI :**

- Prendere coscienza del proprio corpo quale mezzo di comunicazione con il mondo esterno.
- Saper interagire con gli altri .
- Sviluppare una positiva immagine di sé
- Sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Maturare competenze di motricità fine e globale.
- Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento

**OBIETTIVI DIDATTICI:**

- Riconoscere ed eseguire gli schemi motori di base: correre, rotolare, strisciare, saltare.
- Discriminare attraverso la percezione visiva le forme di oggetti ginnici.
- Discriminare attraverso la percezione uditiva i suoni, le voci, i ritmi .
- Sperimentare attraverso il corpo i concetti topologici: dentro, fuori, lontano, vicino, sopra sotto.
- Eseguire diverse andature lente /veloci sperimentare l' equilibrio statico e dinamico. del proprio corpo
- Collaborare nei giochi di gruppo\ squadra.
- Verbalizzare e mimare in successione logica le fasi di una storia

**CONTENUTI:**

- Giochi allo specchio.
- Giochi di rilassamento; attività grafiche legate agli esercizi in palestra;
- Giochi con materiali legati all'attività motoria ( palle, corde, cerchi, birilli mattoncini ecc.); Giochi di gruppo; esercizi individuali ed a coppie;
- Giochi di coordinazione dei movimenti (attività mirate al coordinamento corpo- musica ritmo);
- Giochi imitativi;
- Giochi per la conoscenza del corpo;
- Giochi per la conoscenza dei numeri;
- Giochi a corpo libero, sul tappeto, sdraiati rotolati, carponi strisciare ecc.;
- Giochi di respirazione; Coordinamento corpo musica;
- Giochi di esplorazione dello spazio ( concetti spazio-temporali);
- Giochi di espressione corporea, stati d'animo espressioni del viso drammatizzazioni Giochi cooperativi;
- Giochi di travestimento
- Filastrocche tradizionali per toccare e memorizzare le parti del corpo

**METODOLOGIA :**

Verrà utilizzato come strumento privilegiato il gioco , inteso come dimensione che accompagna il bambino nelle sue scoperte, (giochi liberi e guidati con materiali strutturati e non.) l'esplorazione e la ricerca.

**RISULTATI ATTESI :**

Il bambino rafforza l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni rafforza lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione prende coscienza del proprio corpo e sviluppa il controllo motorio

**VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Una prima verifica immediata attraverso l'osservazione dei comportamenti, delle impressioni verbali manifestate dai bambini all'interno del gruppo e del livello di partecipazione. Ulteriore verifica è data dagli esiti delle esperienze e dalla documentazione prodotta..

**TEMPI:** 30 ore - 15 incontri di due ore dalle 15,30 alle 17,30 una volta a settimana il **giovedì** pomeriggio da aprile a maggio 2019

**DESTINATARI:** alunni di quattro/ cinque anni

**TITOLO MODULO:** La Magia delle Parole e dei Numeri

**FIGURE PROFESSIONALI:** N.1 esperto – N.1 Tutor

**REQUISITI ESPERTO:** Docente interno con riconosciuta esperienza didattica, maturata nei seguenti settori di insegnamento: italiano/matematica e specializzati il lavoro curriculare di precalcolo e pregrafismo- Conoscenze informatiche/digitali.

**REQUISITI TUTOR:** Docente con esperienza di tutoring, possibilmente insegnante nello stesso settore di insegnamento: italiano/matematica.- Conoscenze informatiche/digitali.

**BREVE DESCRIZIONE DEL MODULO:** Il modulo verrà attuato tramite delle attività laboratoriali permettendo così ai bambini di eseguire delle "astrazioni" dei concetti desumendole dalle azioni e mirerà, inoltre, alla trasferibilità delle conoscenze pregresse ed acquisite attraverso gli ambiti del fare e dell'agire.

L'intento è quello di condurre i bambini alla scoperta del mondo delle parole e dei numeri, in modo giocoso, divertente, ma anche tecnico e scientifico. E' l'azione che agisce sulla formazione di quei concetti che portano alle competenze, creando situazioni strutturate e legate al vissuto e alle conoscenze del bambino. L'importante è riuscire a stimolare nei bambini la curiosità verso i meccanismi che regolano la lingua orale/scritta e il pensiero logico matematico, attraverso atteggiamenti di osservazione ,riflessione, rielaborazione e comunicazione, al fine di essere da supporto nel formare conoscenze sempre più strutturate.

- Laboratorio di scrittura

Vuole essere un tentativo di avvicinare e conciliare questo aspetto di sistema simbolico della scrittura attraverso il disegno.

E' importante indurre nei bambini la curiosità nei confronti della lingua scritta ma anche dei meccanismi che regolano la lingua orale attraverso un atteggiamento di riflessione nei confronti del linguaggio e del suo utilizzo.

Uno degli obiettivi, che si propongono le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia, è quello infatti di permettere ai bambini di familiarizzare con la lingua sviluppandone il potenziale attraverso materiali e stimoli per permettere di accrescere le competenze.

Il percorso consentirà, quindi, ai bambini di apprendere a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e ad avvicinarsi alla lingua scritta.

Per individuare l'evoluzione del livello di concettualizzazione della scrittura e per controllarne l'esecutività (direzione, orientamento lettere, occupazione spazio foglio, adeguatezza del segno grafico, ecc.), si partirà dalla scrittura spontanea attraverso attività nella quale il bambino verrà sollecitato a scrivere parole e frasi "Così come sai fare!"

- Laboratorio di calcolo

Permetterà ai bambini di eseguire le "astrazioni" dei concetti desumendole dalle azioni svolte nei giochi strutturati, dall'uso di materiali realizzati con tecniche artistico-espressive, dalle attività finalizzate ad avere relazioni con oggetti e classi di oggetti, e dai momenti di osservazione di situazioni guidate che ai bambini permettano di raccogliere informazioni e saperle organizzare.

Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Inoltre il progetto si

favorirà i bambini ad acquisire ed utilizzare un linguaggio che comprenda aspetti matematici, ma, nello stesso tempo, sia adeguato e idoneo per la loro età e per le fasi del loro sviluppo cognitivo.

### **OBIETTIVI FORMATIVI/DIDATTICI**

- Sviluppare abilità fonologiche e metafonologiche
- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi.
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo.
- Comprendere messaggi verbali.
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative e di apprendimento.
- Rappresentare a livello corporeo segni e ritmi.
- Avviare i bambini alla comprensione, costruzione e all'uso consapevole dei simboli linguistici e matematici.
- Acquisire una corretta coordinazione oculo-motoria.
- Saper riprodurre graficamente forme – segni – simboli – grafemi – parole rispettando i limiti dello spazio grafico
- Saper rispettare la direzione di scrittura.
- riconoscere somiglianze/differenze tra linee e forme
- Stabilire associazioni immagine-parola
- stabilire associazioni di immagine- quantità
- Cogliere relazioni tra oggetti
- Formulare ipotesi e confrontarle con i compagni
- Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana
- Saper costruire insieme
- Saper riconoscere globalmente quantità
- Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme

### **CONTENUTI:**

- Giochi mirati
- Esercizi con il corpo
- Disegno libero
- Disegno guidato attraverso domande strutturate
- Ascolto dei fonemi
- Ritmo delle parole
- Competenza fonologica globale (rime)
- Competenza fonologica analitica (sillabe e fonemi)
- Segmentazione sillabica, riconoscimento di sillabe
- Fusione fonetica e analisi fonetica

### **METODOLOGIA**

Il gioco rappresenterà lo strumento principale utilizzato dal docente per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti, che stimoleranno in loro la curiosità e il piacere della scoperta di un mondo nuovo. A tale scopo verranno utilizzati materiali diversi come strumenti musicali, canzoni, balli, filastrocche, cerchi, corde, bottoni, stoffe, farina, sale, pennarelli, matite, fogli di diverse dimensioni, tempera, pennelli grandi e fini, quaderno a quadretti, ... . Attraverso i giochi metalinguistici i bambini avranno l'opportunità di operare riflessioni sia sul lessico delle parole e del significato, arricchendo così il loro bagaglio culturale. Il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi; attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere.

Risultati attesi:

Risposta positiva al percorso almeno dell' 80% dei bambini partecipanti al corso.

Verifica e Valutazione

La verifica della maturazione delle competenze si svolgerà attraverso l'osservazione del grado di partecipazione alle attività e della correttezza dell'esecuzione autonoma degli esercizi e delle trasposizioni grafiche proposte, nonché della aumentata sicurezza nella esplicitazione delle attività di tipo fonologico.

**TEMPI:** 30 ore - 15 incontri di due ore dalle 15,30 alle 17,30 una volta a settimana il **giovedì** pomeriggio da aprile a maggio 2019

DESTINATARI: alunni di cinque anni

### CRITERI DI AMMISSIBILITA'

Sono ammessi alla procedura selettiva tramite comparazione dei curricula i docenti che:

- siano in possesso di titolo di studio valido per l'accesso alla selezione ed adeguata abilitazione, coerente con l'attività formativa del modulo di riferimento e con la tipologia dei destinatari, si trovano in servizio con contratto a tempo indeterminato/determinato (incarico annuale) presso l'Istituto Comprensivo Statale "L. Sciascia" di Misterbianco (CT);
- presentano l'istanza, compilata in ogni sua parte, nel rispetto delle modalità e dei termini previsti dall'avviso;
- siano in possesso di titoli culturali e di certificata esperienza professionale maturata nel settore di riferimento in coerenza con la tipologia di modulo, prima della pubblicazione dell'avviso;
- siano in possesso di competenze informatiche indispensabili per la gestione dei dati di propria competenza nella piattaforma PON;
- di non aver riportato condanne penali o aver in corso procedimenti penali;
- di non aver riportato sanzioni disciplinari;
- di avere sana e robusta costituzione fisica.

La mancanza di uno solo dei requisiti di accesso comporta la non ammissibilità del docente alla successiva procedura di selezione.

La mancanza di uno solo dei requisiti di accesso comporta la non ammissibilità del docente alla successiva procedura di selezione.

### CRITERI DI SELEZIONE

<b>TITOLI VALUTABILI</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>
<b>A) TITOLI DI ACCESSO</b>	
Laurea vecchio ordinamento o Laurea Magistrale afferente al PON	Punti da 2 al 10 secondo il voto: punti 2 fino a 89; punti 4 fino a 99; punti 6 fino a 109; punti 8 fino a 110; punti 10 per 110 e lode.
Laurea triennale afferenti al PON ( <i>non cumulabile con il titolo precedente</i> )	Punti da 1 al 5 secondo il voto: punti 1 fino a 89; punti 2 fino a 99; punti 3 fino a 109; punti 4 fino a 110; punti 5 per 110 e lode.
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado	Punti 2
<b>B) TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI attinenti al PON</b>	
Specializzazione nel settore (Dottorato di ricerca.....)	Punti 4 (max 1)
Master universitari di I e/o II livello corrispondente a 60 crediti formativi e 1500 ore.	Punti 2 (max 3) 6
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciate dalle Università.	Punti 1 (max 3) 3
Altri titoli accademici di durata annuale.	Punti 1 (max 3) 3
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, Microsoft....)	Punti 2 (max 3) 6
Ulteriori certificazioni/attestazioni informatiche non inferiori a 50 ore, rilasciati da Enti formativi riconosciuti.	Punti 1 (max 3) 3
<b>C) ESPERIENZE PROFESSIONALI attinenti al PON</b>	

Esperienze lavorative coerenti con l'incarico richiesto.	Punti 2 (max 3 ) 6
Esperienze pregresse di docenza nella scuola di I ciclo.	Punti 1 (max 3) 3
Esperienze di docenza in corsi di formazione. <i>(Verranno valutati solo gli incarichi per i quali sono indicati nel curriculum l'ente committente, l'oggetto, il monte ore complessivo. In caso di informazioni generiche non verrà attribuito alcun punteggio.)</i>	Punti 1 (max 3) 3
Corsi di formazione frequentati di almeno 25 h, coerenti con la tipologia della proposta.	Punti 1 (max 3)
Pubblicazioni scientifiche (sia formato cartaceo che digitale) inerenti le aree tematiche oggetto delle attività formative per cui si concorre. Valutati solo se viene specificato ISSN e/ ISBN di riferimento.	Punti 1 (max 3)
<b>D) CRITERI PROPOSTA PROGETTUALE</b>	<b>Punti 10</b>
Coerenza della proposta con le finalità previste dal progetto a cui la candidatura si riferisce	Max 4 Punti
Adeguatezza delle metodologie, dei materiali didattici e degli strumenti proposti rispetto agli obiettivi del progetto	Max 3 punti
Adeguatezza della modalità di restituzione, documentazione e approfondimento a cui la candidatura si riferisce	Max 3 punti
<b>Tot. Punti (A+B+C+D)</b>	<b>70</b>

### COMPITI E FUNZIONI DELL'ESPERTO

L'esperto è un operatore della formazione con il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

- Organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili.
- Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.
- Predisporre un adeguato progetto aderente alle tematiche inerenti al corso nel pieno rispetto dei diversi bisogni di formazione dei corsisti e delle competenze dei partecipanti.
- Compila la progettazione e inserisce la stessa in piattaforma CPU predisponendo la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati, attenendosi agli obiettivi, risultati attesi e metodologie progettate dalla scuola in fase di candidatura;
- Predisporre la richiesta del materiale e concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- Predisporre, somministra e tabula i test;
- Predisporre schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- Svolge l'attività di docenza secondo le metodologie individuate dalla scuola in fase di candidatura e gestisce gli alunni;
- A conclusione del primo incontro formativo compila le schede predisposte dalla piattaforma per monitorare le competenze di partenza degli alunni e analogamente fa durante l'ultimo incontro per quanto attiene le competenze finali;
- Compila la piattaforma nelle sezioni di propria competenza in merito alla documentazione degli interventi;
- Partecipa agli incontri propedeutici all'attuazione e alla manifestazione conclusiva;
- Prepara la relazione iniziale, intermedia e finale e ogni atto necessario per la rendicontazione ministeriale;
- Ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;

- A fine corso, collabora col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al facilitatore e al valutatore;
- Consegna alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico,

Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve sapere creare ambienti favorevoli all'auto - apprendimento e al collaborative learning.

E' necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Tutte le attività dell'esperto si svolgeranno oltre l'orario di servizio, nelle ore pomeridiane e/o di chiusura della scuola.

Gli esperti individuati riceveranno tempestiva comunicazione e saranno convocati per l'assegnazione dello specifico incarico.

La nomina, sulla base delle competenze finalizzate al progetto, è conferita con provvedimento del Dirigente scolastico, sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC. come previsto dal D.I. 44/01 di seguito esplicitati.

La stipula dell'incarico è subordinata all'accertamento dei titoli posseduti, che dovranno essere presentati in copia dagli esperti in caso di richiesta.

Saranno valutati solo i titoli coerenti con il sistema delle conoscenze e competenze del corso/modulo per il quale si chiede la docenza.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Il pagamento avverrà a conclusione delle attività espletate e successivamente alle effettive erogazioni dei finanziamenti all'istituto da parte degli organi competenti. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa istituzione scolastica.

### **COMPITI E FUNZIONI DEL TUTOR**

Il tutor deve essere in grado di usare la piattaforma del PON e ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e di collaborare non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione del processo formativo. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto, e di collegamento generale con la didattica istituzionale; partecipa con l'esperto alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto;
- Presenza in aula durante le lezioni del docente;
- Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso;
- Coadiuvare il docente esperto durante le esercitazioni;
- Collaborare con il docente esperto nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche;
- Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso e nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione; - Gestisce gli archivi dei dati allievi;
- Cura l'inserimento della scheda anagrafica di ciascun corsista e degli altri dati all'interno del sistema informativo per la parte di propria competenza;
- Provvede a scaricare il modulo della privacy dalla piattaforma, a distribuirlo ai genitori dei corsisti per la compilazione e la firma, a riacquisirlo e caricarlo in piattaforma;

- E' di supporto ai partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso, coinvolgendo i corsisti che rischiano di estraniarsi, e facilita i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
- Fornisce ai corsisti i materiali didattici;
- Fornisce notizie in tempo reale su eventuali azioni correttive da intraprendere;
- Mantiene controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi che al centro; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi;
- Contatta gli alunni in caso di assenza ingiustificata e avvisa immediatamente lo staff dirigenziale;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni;
- Predispone, in collaborazione con l'esperto esterno, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Si interfaccia con l'esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda dell'alunno, la stesura e la firma del patto formativo;
- Collabora con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

Gli strumenti del tutor sono:

- Diario di bordo su cui annotare giornalmente sia tutte le attività da compiere che quelle realizzate in relazione agli obiettivi programmatici sia altre eventuali note/osservazioni; Scheda di rilevazione individuale in cui vengono raccolti i dati relativi agli allievi, livello di ingresso, risultati delle prove di verifica, impegno, dinamiche di gruppo, partecipazione, ecc.
- Schema di rilevazione delle dinamiche di gruppo: risponde all'obiettivo di rilevare la presenza/assenza di alcuni elementi ritenuti importanti per creare una mappa riepilogativa delle caratteristiche del gruppo aula, dal punto di vista delle relazioni tra i partecipanti;
- Schema riepilogativo dell'evoluzione del corso, al termine di ogni modulo, al fine di osservare i punti fondamentali per la gestione dell'intervento.

### **INCARICHI E COMPENSI**

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito nell'Avviso dall'A.d.G per le due figure professionali è:

- Docente esperto € 70,00/ora

- Docente tutor € 30,00/ora

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa

### **TUTELA DELLA PRIVACY**

I dati personali forniti all'Istituzione Scolastica a seguito del presente avviso verranno trattati in conformità della legislazione sulla tutela della privacy (D.lgsv 196/2003). Le candidature dovranno contenere l'assenso al trattamento dei dati.

## PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Le domande, redatte in carta semplice secondo il modello allegato, e con il curriculum vitae contenente tutte le indicazioni utili alla formazione di un giudizio di idoneità secondo il profilo richiesto, dovranno pervenire presso l'ufficio protocollo di questa Istituzione Scolastica entro il termine perentorio delle ore 14.00 del giorno 3 aprile 2019, mediante consegna brevi manu, indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "L. Sciascia" - Stradale S. Giovanni Galermo S.N. - Misterbianco 95045 - Sulla busta devono essere indicati gli estremi dell'azione e il titolo del modulo richiesto.

L'istanza dovrà essere corredata da:

1. Fotocopia del codice fiscale e di un documento di identità in corso di validità.
2. Recapito telefonico ed indirizzo e-mail.
3. Allegato A - Domanda di partecipazione.
4. Allegato B) - Griglia di valutazione debitamente compilata nella colonna A.
5. Allegato C) - Curriculum vitae, stilato in formato europeo e regolarmente firmato.
6. Allegato D) - Proposta progettuale (per l'incarico di esperto).

Non si terrà conto, in nessun caso, delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

La scelta del personale interno deve avvenire, comunque, nell'arco del biennio, nel rispetto dei principi di trasparenza, di rotazione degli incarichi e parità di trattamento. Pertanto un docente già impegnato in un modulo non potrà avere un ulteriore incarico, anche se di un PON FSE diverso, fatta eccezione per l'unicità della richiesta.

## SELEZIONE DELLE DOMANDE

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione appositamente costituita, formata da 4 persone, di cui il Dirigente Scolastico è componente di diritto che provvederà a comparare i curricula sulla base dei criteri e dei punteggi della tabella di valutazione dei titoli allegata al bando.

La Commissione Integrato può richiedere la presentazione in originale della documentazione autocertificata e può decidere di procedere a colloquio con gli aspiranti finalizzato ad accertare attitudini relazionali e motivazionali.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura secondo la griglia di valutazione sotto riportata, tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato e auto-valutato nel modello di candidatura (All. B) ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo con pagine numerate.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze formative.

**A parità di punteggio sarà preferito il candidato con minore età anagrafica,**

## APPROVAZIONE DELL'ELENCO

Al termine della selezione la Commissione ratifica l'elenco dei selezionati.

L'elenco verrà pubblicizzato mediante affissione all'albo on line dell'Istituzione Scolastica e ne verrà data notizia sul sito della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo alla Commissione entro tre giorni dalla data di affissione; decorso detto termine l'elenco dei selezionati diviene definitivo ed ha validità per il periodo di realizzazione del Modulo.

Copia del presente bando e del modello di domanda vengono pubblicati in data odierna on line sul sito dell'Istituto all'indirizzo: [www.icsciasciamisterbianco.edu.it](http://www.icsciasciamisterbianco.edu.it)



Il Dirigente Scolastico  
Dot.ssa Sabina Maccarrone

Allegato A)



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per gli Affari Scolastici  
Linee guida nazionali per l'implementazione di iniziative  
educative, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'implementazione del Piano Nazionale Digital  
2014-2020



Repubblica Italiana – Regione Sicilia  
Istituto Scolastico Comprensivo “L.Sciascia”  
Stradale per S. Giovanni Galermo sn – MISTERBIANCO  
CODICE FISCALE 93066950879

Tel. 095 / 7556969 - fax 095 / 7556960 / e-mail [ctic88800r@istruzione.it](mailto:ctic88800r@istruzione.it)

**Domanda di partecipazione alla selezione della figura professionale di  
Avviso interno selezione personale ESPERTO per il Programma Operativo Nazionale  
“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020  
Avviso pubblico MIUR prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base a.s. 2018/2019**

Al Dirigente Scolastico  
dell’Istituto Comprensivo “L. Sciascia”  
Stradale S. Giovanni Galermo, SN - Misterbianco

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_, nato/a a \_\_\_\_\_ prov. di \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_, CF \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ prov di \_\_\_\_\_  
via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ c.a.p. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ indirizzo e-mail \_\_\_\_\_

avendo preso visione del bando per la selezione di.....  
Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze ambienti per l’apprendimento”  
2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle  
competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.  
Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività  
corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere,  
matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di  
base

**Progetto " A PICCOLI PASSI ", Codice identificativo progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-73 del 29/12/2017**

### CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’attribuzione dell’incarico di .....del progetto “A PICCOLI PASSI ” a.s.

2018/2019 TITOLO MODULO:-----

Il/La sottoscritto/a dichiara fin d’ora di accettare tutte le condizioni previste dalla normativa e dal suddetto bando e si assume fin  
dalla assegnazione dell’incarico, le responsabilità proprie dello stesso compito.

Il/La sottoscritto/a allega alla presente domanda:

1. Fotocopia del codice fiscale e di un documento di identità in corso di validità.
2. Recapito telefonico ed indirizzo e-mail.
3. Fotocopia di ogni altro documento ritenuto valido per la selezione
4. Allegato B) - Griglia di valutazione debitamente compilata nella colonna A.
5. Allegato C) - Curriculum vitae, stilato in formato europeo e regolarmente firmato.
6. Allegato D) - Proposta progettuale (per gli esperti)

Il/La sottoscritto/a consente il trattamento dei propri dati, anche personali, ai sensi del D. Lg.vo 30/06/2003, n. 196, e dal  
Regolamento definito con Decreto Ministeriale 07/12/2006, n. 305, per le esigenze e le finalità dell’incarico di cui alla presente  
domanda.

DATA \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

Allegato B)

**TITOLI VALUTABILI PERSONALE ESPERTO**

<b>TITOLI VALUTABILI</b>	<b>Punteggi attribuiti</b>	<b>punti</b>	<b>Riservato alla commissione</b>
<b>A) TITOLI DI ACCESSO</b>			
Laurea vecchio ordinamento o Laurea Magistrale afferente al PON	Punti da 2 al 10 secondo il voto: Punti 2 fino a 89; Punti 4 fino a 99; Punti 6 fino a 109; Punti 8 fino a 110; Punti 10 per 110 e lode.		
Laurea triennale afferenti al PON <i>(non cumulabile con il titolo precedente)</i>	Punti da 1 al 5 secondo il voto: Punti 1 fino a 89; Punti 2 fino a 99; Punti 3 fino a 109; Punti 4 fino a 110; Punti 5 per 110 e lode.		
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado	Punti 2		
<b>B) TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI attinenti al PON</b>			
Specializzazione nel settore (Dottorato di ricerca.....)	Punti 4 (max 1) 4		
Master universitari di I e/o II livello corrispondente a 60 crediti formativi e 1500 ore.	Punti 2 (max 3) 6		
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciate dalle Università.	Punti 1 (max 3) 3		
Altri titoli accademici di durata annuale.	Punti 1 (max 3) 3		
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, Microsoft....)	Punti 2 (max 3) 6		
Ulteriori certificazioni/attestazioni informatiche non inferiori a 50 ore, rilasciati da Enti formativi riconosciuti.	Punti 1 (max 3) 3		
<b>C) ESPERIENZE PROFESSIONALI attinenti al PON</b>			
Esperienze lavorative coerenti con l'incarico richiesto.	Punti 2 (max 3) 6		
Esperienze pregresse di docenza nella scuola di I ciclo.	Punti 1 (max 3) 3		
Esperienze di docenza in corsi di formazione. <i>(Verranno valutati solo gli incarichi per i quali sono indicati nel curriculum l'ente committente, l'oggetto, il monte ore complessivo. In caso di informazioni generiche non verrà attribuito alcun punteggio.)</i>	Punti 1 (max 3) 3		
Corsi di formazione frequentati di almeno 25 h, coerenti con la tipologia della proposta.	Punti 1 (max 3) 3		
Pubblicazioni scientifiche (sia formato cartaceo che digitale) inerenti le aree tematiche oggetto delle attività formative per cui si concorre. Valutati solo se viene specificato ISSN e/ ISBN di riferimento.	Punti 1 (max 3)		
<b>D) CRITERI PROPOSTA PROGETTUALE</b>	<b>Punti 10</b>		
Coerenza della proposta con le finalità previste dal progetto a cui la candidatura si riferisce	Max 4 Punti		
Adeguatezza delle metodologie, dei materiali didattici e degli strumenti proposti rispetto agli obiettivi del progetto	Max 3 punti		
Adeguatezza della modalità di restituzione, documentazione e approfondimento a cui la candidatura si riferisce	Max 3 punti		
<b>Tot. Punti (A+B+C+D)</b>	<b>70</b>		

Allegato C)

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome

[ **COGNOME, Nome, e, se pertinente, altri nomi** ]

Indirizzo

[ **Numero civico, strada o piazza, codice postale, città, paese** ]

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

[ **Giorno, mese, anno** ]

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

• Date (da – a)

[ Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun impiego pertinente ricoperto. ]

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

• Date (da – a)

[ Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo. ]

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

• Qualifica conseguita

• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

## **CAPACITÀ E COMPETENZE**

### **PERSONALI**

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA

[ **Indicare la madrelingua** ]

ALTRE LINGUA

[ **Indicare la lingua** ]

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

[ Indicare il livello: eccellente, buono, elementare. ]

[ Indicare il livello: eccellente, buono, elementare. ]

[ Indicare il livello: eccellente, buono, elementare. ]

CAPACITÀ E COMPETENZE

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

### **RELAZIONALI**

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

CAPACITÀ E COMPETENZE

### **ORGANIZZATIVE**

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

CAPACITÀ E COMPETENZE

### **TECNICHE**

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

CAPACITÀ E COMPETENZE

### **ARTISTICHE**

*Musica, scrittura, disegno ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

*Competenze non precedentemente indicate.*

PATENTE O PATENTI

**ULTERIORI INFORMAZIONI**

[ Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc. ]

**ALLEGATI**

[ Se del caso, enumerare gli allegati al CV. ]



TUTO COMPRENSIVO STATALE "  
L. SCIASCIA "

IA/AAO: **istsc\_ctic88800r**

n° **2629** / 2019  
**26/03/2019 14:04:48**

Protocollato in: **1.1.d / 2**

Firma

---

PIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE