



Repubblica Italiana – Regione Sicilia
Istituto Scolastico Comprensivo “L.Sciascia”
Stradale per S. Giovanni Galermo sn – MISTERBIANCO
CODICE FISCALE 93066950879

Tel. 095 / 7556969 - fax 095 / 7556960 / e-mail ctic88800r@istruzione.it

N. Prot. 5799

Misterbianco, 27/07/2022

- Atti ☐ Fascicolo PON FSE 2014-2020 – Avviso AOODGEFID/ Prot. N. 4294 del 27/04/2017
- Sito web www.icsciasciamisterbianco.gov.it
- ☐ Amministrazione trasparente
- ☐ PON FSE 2014-2020

Oggetto: **APERTURA BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI ESTERNI E TUTOR INTERNI-**

Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4294 del 27/04/2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e Integrazione fragilità. -AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.

AZIONE/ SOTTOAZIONE	IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO PROGETTO	IMPORTO	CUP
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.	10.1.1A-FSEPON-SI-2019-373	'La scuola è...di tutti'	€ 27.739,50	D28H19000920001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l’avviso prot. n. AOODGEFID/4294 del 27 aprile 2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione. AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.
- **VISTA** la Nota autorizzativa M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/20650 del 21 giugno 2019, con oggetto:

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1.1A **Codice identificativo del progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-373 importo complessivo autorizzato € € 27.739,50**
- **VISTA** la lettera di autorizzazione al finanziamento del PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-373 - DENOMINATO 'LA SCUOLA È... DI TUTTI' - prot. 36889 del 19/12/2019
- **VISTA** il proprio decreto di assunzione a bilancio – Programma Annuale E.F. 2020 – del finanziamento autorizzato, in data 19/12/2019;
- **VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.
- **VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;
- **VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- **VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- **VISTO** il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- **VISTI** il Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50 ed il Decreto Legislativo 19 aprile 2017, n. 56 “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50”;
- **VISTI** i seguenti regolamenti UE:
- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- **VISTE** le delibere degli OO.C.C. relative al Piano Integrato FSE d’Istituto;
- **VISTE** le Linee guida e norme di riferimento, i Complementi di Programmazione ed i relativi Regolamenti CE;
- **VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- **VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi.
- **VISTO** il Regolamento interno per la stipula di contratti di prestazione d’opera e per la selezione/individuazione di figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell’offerta formativa, progetti PON/POR, (Allegato al Regolamento del di Istituto), deliberato dal Consiglio di Istituto in data 14.02.2018.

- **VISTO** il D.I. 129/2018, art. 40 “Contratti di prestazione d’opera per l’arricchimento dell’offerta formativa” che possono assumere o la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d’opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile;
- **VISTA** l’Assunzione a Bilancio del 04/03/2022 prot. 1138;
- **VISTA** l’Informazione e Pubblicizzazione del 02/03/2022 prot. 1989;
- **VISTA** la nomina del Rup del 03/03/2022 prot.1999;
- **VISTA** la nomina del DSGA del 04/03/2022 prot. 2063;
- **VISTA** la procedura di designazione diretta del personale docente interno Collegio dei Docenti del 28 giugno 2022
- **VISTO** che DURANTE LA DISEGNAZIONE DIRETTA del Collegio dei Docenti del 28 giugno 2022 per N. 2 Moduli non sono pervenute candidature di esperti interni e per N.1 Modulo non è pervenuta la candidatura di tutor d’aula;
- **RITENUTO** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI Esterni e TUTOR d’aula interni

EMANA

il presente avviso di selezione per titoli culturali e servizi al fine di poter selezionare n. 2 ESPERTI ESTERNI n.1 TUTOR D’AULA INTERNI in possesso dei requisiti necessari, per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati:

FIGURA DI ESPERTO ESTERNO			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Ore	Destinatari
Sport e gioco per l'integrazione	Un CALCIO alla discriminazione!	30	Allievi di Scuola Primaria e/o Allievi di Scuola Secondaria di Primo Grado
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	“DIGITAL COMICS PER COMUNICARE”	30	Allievi di Scuola Primaria e/o Allievi di Scuola Secondaria di Primo Grado
FIGURA DI TUTOR INTERNO			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Ore	Destinatari
Sport e gioco per l'integrazione	Un CALCIO alla discriminazione!	30	Allievi di Scuola Primaria e/o Allievi di Scuola Secondaria di Primo Grado

1. Descrizione Progetto e Modulo

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

La nostra scuola individua nel concetto di diversità tutte le accezioni positive di valorizzazione della persona, unica ed irripetibile per le innumerevoli sfaccettature che la compongono nei diversi aspetti della personalità. Ciò ha determinato un sempre crescente impegno verso la piena attuazione dell’integrazione scolastica dei bambini disabili e/o dei soggetti provenienti da altre culture ed in situazione di svantaggio, non solo nella

puntuale pianificazione ma anche nell'attuazione dei percorsi metodologico didattici. Tali proposte formative considerano ogni diversità, non come eccezionalità, ma come ricchezza, come normale specialità, come crescita da difendere nell'individuo e nel gruppo. La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.

Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

DESCRIZIONE DEL MODULIO CON TIPOLOGIA ESPERTO ESTERNO – TUTOR INTERNO

TITOLO MODULO: “Un CALCIO alla discriminazione!”

PROFILO PROFESSIONALE: N.1 Esperto Esterno - N.1 Tutor d'Aula interno

REQUISITI ESPERTO: Docente esterno esperto con laurea coerente con l'attività formativa del modulo e con esperienza in didattica laboratoriale. Conoscenze informatiche/digitali.

REQUISITI TUTOR: Docente con esperienza di tutoring e con conoscenze informatiche/digitali.

DESCRIZIONE DEL MODULO: Giocare a calcio di per sé costituisce un'esperienza divertente e coinvolgente sul piano emotivo, dato che per le sue caratteristiche soddisfa in pieno i bisogni dei partecipanti. Le molteplici esigenze, come il desiderio di competere fra pari, di confrontarsi entro un ambiente ludico e di esprimere inoltre al meglio le proprie abilità, rappresentano senza dubbio motivazioni fondamentali per le quali giocare a calcio piace generalmente a tutti, bambini, ragazzi e adulti.

In virtù di queste caratteristiche, il calcio, soprattutto il calcio a 5, può essere considerato uno sport scolastico a tutti gli effetti, grazie anche alla facilità con cui si adatta nei piccoli spazi come palestre e ambienti esterni multiuso, tipo campi da pallacanestro e pallavolo. Gli spazi ridotti predispongono ad un maggior coinvolgimento dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze con meno attitudine, disegnando ad hoc un percorso didattico improntato all'inclusione di tutti gli alunni. Tale obiettivo diverrà totalmente perseguibile se verranno utilizzati attrezzi che, oltre a caratteristiche di assoluta sicurezza e di provata efficacia tecnico-didattica, faciliteranno gli apprendimenti della gestualità del calcio indispensabili per poter giocare con sufficiente padronanza.

L'Istituto Comprensivo “Leonardo Sciascia”, sito in zone periferiche del Comune di Misterbianco, dove è alto il livello di deprivazione culturale ed emarginazione sociale, si impegna da anni contro la dispersione scolastica e a favore della completa inclusione di tutti gli alunni. Il calcio rappresenta un potente passe-partout, una lingua comprensibile a tutte e a tutti, ovunque, in grado di parlare alla testa e al cuore, di radicare in profondità valori e sentimenti, in quanto capace di abbattere barriere fisiche, linguistiche e culturali per innescare processi di riscatto sociale e di superamento delle difficoltà psico-fisiche generate dalla mancata accettazione della disabilità, divenendo esperienza di uguaglianza, laboratorio di inclusione e partecipazione collettiva.

OBIETTIVI EDUCATIVI/FORMATIVI

Il progetto si propone di:

- ☐ Favorire la crescita personale, l'autonomia e la piena inclusione degli alunni disabili e disadattati attraverso la pratica del calcio a 5, costituendo un'importante opportunità di valorizzazione personale, d'inclusione sociale e di superamento delle disabilità;
- ☐ Promuovere e intendere il calcio come mezzo di inclusione e strumento relazionale e riabilitativo;
- ☐ Promuovere la realizzazione concreta di attività motorie adatte e calibrate sulle capacità e sui bisogni degli alunni disabili e non;
- ☐ Organizzare e realizzare eventi che mirino a valorizzare l'autonomia, l'autodeterminazione e l'autostima dell'alunno disabile e disadattato per il miglioramento della qualità della sua vita;
- ☐ Favorire l'inclusione per un'educazione comune che va oltre la finalità sportiva.

Obiettivi educativi-formativi

- Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso-percettive;
- Consolidare ed affinare gli schemi motori statici e dinamici indispensabili al controllo del corpo ed alla organizzazione dei movimenti;
- Incrementare le capacità coordinative deputate alla scelta del movimento, alla sua direzione, al suo controllo e le capacità condizionali (forza, resistenza e velocità);
- Sviluppare le capacità d'iniziativa e di risolvere problemi;
- Rispettare le regole;
- Rispettare se stesso e l'altro;
- Rispettare ed apprezzare la diversità;
- Imparare ad aiutare il compagno;
- Favorire lo sviluppo delle capacità del compagno disabile accettando i propri limiti e riconoscendo le diverse potenzialità;
- Fornire esperienze di integrazione pratica, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa di gioco;
- Promuovere fra gli studenti una forte sensibilizzazione del volontariato;
- Affermare pienamente il valore dello sport quale strumento relazionale, riabilitativo, sociale e, dove possibile, accrescere il livello qualitativo dell'attività motoria.

CONTENUTI

L'insegnamento dei fondamentali del calcio (controllo di palla, passaggio, tiro, parata, stop) sarà finalizzato allo svolgimento di partite che seguiranno il regolamento di calcio integrato misto :

COMPOSIZIONE DELLA SQUADRA: nel calcio a 5 Integrato misto le squadre sono composte da 3 alunni disabili e 2 alunni partner.

RUOLO TECNICO DELL'ALUNNO PARTNER

- Gli alunni partner hanno essenzialmente un ruolo di regia e non avranno la possibilità né di tirare in porta, né di intercettare la palla indirizzata nella propria porta.
- Gli alunni partner non possono rivestire il ruolo di portiere, né di capitano.
- Gli alunni partner non possono calciare: punizioni, rimesse laterali, calci di rigore.

PARAMETRI FONDAMENTALI:

- Occorre mantenere una proporzione tra alunni disabili e alunni partner, in modo che gli alunni disabili risultino sempre in maggioranza rispetto agli alunni partner.
- Le squadre devono essere formate da alunni disabili e alunni partner il più possibile con simile abilità ed età e possono giocare insieme sia maschi che femmine.

METODOLOGIA

- Metodologie globali ed analitiche, adeguate alle attività e al gruppo, che permettano a tutti gli allievi di raggiungere gli obiettivi prefissati;
- Programmazione di esercizi elementari analitici in forma ludica e variata finalizzati alla conoscenza dei diversi segmenti corporei e delle possibilità motorie di ciascun alunno, introducendo sempre elementi di novità nei contenuti, nelle procedure e negli attrezzi da utilizzare;
- Proposta di esercizi a coppie, a gruppi e a squadre per educare alla socialità;
- Creazione di giochi che educino alla creatività;
- Invito all'azione diretta per l'affinamento delle competenze motorie e la partecipazione spontanea;
- Proposta di attività motorie differenziate per difficoltà e complessità, al fine di consentire la partecipazione attiva di ciascun alunno, secondo le proprie capacità, e favorire la consapevolezza dei risultati conseguiti.

RISULTATI ATTESI

La finalità del progetto e, quindi, i risultati che ci si prefigge di raggiungere, sono:

- Offrire ai ragazzi proposte operative ai fini della promozione della scuola come centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio attraverso le attività motorie e le manifestazioni sportive;
- Favorire una fisiologica integrazione delle attività proposte ai fini dello sviluppo della personalità umana;
- Favorire lo sviluppo corporeo e motorio, attraverso il miglioramento delle qualità fisiche per raggiungere un benessere psico-fisico e mantenere un buono stato di salute;
- Attivare comportamenti di prevenzione verso alcune devianze giovanili come bullismo, intolleranza sociale, fanatismo, razzismo;
- Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti delle attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili nel campo scolastico e nel tempo libero;
- Favorire l'evoluzione ed il consolidamento di una coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e dell'altro e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel gruppo e dal gruppo, tramite l'esperienza concreta di contatti

socio-relazionali.

VALUTAZIONE E VERIFICA

Saranno valutati, con verifiche costanti, in ordine di importanza:

1. Il rispetto delle regole del calcio a 5;
2. La capacità di aiutare il compagno;
3. Il rispetto dell'avversario;
4. L'accettazione della sconfitta;
5. La non enfaticizzazione della vittoria;
6. La socializzazione;
7. La partecipazione, l'impegno e l'interesse;
8. L'acquisizione della tecnica del calcio a 5 (ove possibile).

TEMPI: 30 ore

Destinatari: Allievi di Scuola Primaria e/o Allievi di Scuola Secondaria di Primo Grado

TITOLO MODULO: "DIGITAL COMICS PER COMUNICARE"

PROFILO PROFESSIONALE: N.1 Esperto Esterno

REQUISITI ESPERTO: Docente esterno esperto con laurea coerente con l'attività formativa del modulo e con esperienza in didattica laboratoriale. Conoscenze informatiche/digitali.

DESCRIZIONE DEL MODULO: La nostra scuola individua nel concetto di diversità tutte le accezioni positive di valorizzazione della persona, unica ed irripetibile per le innumerevoli sfaccettature che la compongono nei diversi aspetti della personalità. Ciò ha determinato un sempre crescente impegno verso la piena attuazione dell'integrazione scolastica dei bambini disabili e/o dei soggetti provenienti da altre culture ed in situazione di svantaggio, non solo nella puntuale pianificazione ma anche nell'attuazione dei percorsi metodologico didattici. Tali proposte formative considerano ogni diversità, non come eccezionalità, ma come ricchezza, come normale specialità, come crescita da difendere nell'individuo e nel gruppo.

Con questo modulo dedicato "Digital Comics per comunicare" si vogliono costruire occasioni concrete a favore dei ragazzi svantaggiati per dare loro la possibilità di comunicare divertendosi, in quanto il fumetto è la forma d'arte che unisce le regole della scrittura a quelle del disegno ed ha lo scopo di narrare, divertire, inventare, commuovere, stimolandone l'apprendimento. L'introduzione del genere letterario popolare è fortemente suggerita nelle scuole al fine di coinvolgere i giovani studenti che ne sono al tempo stesso lettori e produttori. Come ogni attività di storytelling, è innovativa e motivante, facilita la comprensione, promuove lo sviluppo di capacità cognitive, comunicative e relazionali e soprattutto riesce a veicolare importanti messaggi sociali con facilità. Il linguaggio visivo, infatti, è più accessibile, diretto, semplificato e quindi comprensibile. Inoltre, il messaggio da veicolare non viene limitato ad un solo codice di trasmissione (lingua, lettura), ma viene ampliato utilizzando più codici (grafico, linguistico, sonoro ed emotivo).

Le ore del progetto saranno dedicate:

- all'uso delle nuove tecnologie;
- alla lettura di alcuni brevi testi della letteratura italiana e/o locale;
- all'introduzione delle particolari caratteristiche dei fumetti (cos'è e come si articola);
- all'analisi dei diversi stili di fumetti (per qualità dei disegni, per contenuto, per personaggi);
- allo sviluppo di attività creative, per aprire la strada alla competenza metacognitiva.

Obiettivi

L'obiettivo principale del progetto è quello di stimolare i ragazzi, sempre più immersi nel linguaggio di immagini e simboli diffuso dalla comunicazione elettronica, a comprendere tale linguaggio per farne un uso più attivo e consapevole. Ulteriori obiettivi saranno:

- progettare e realizzare un fumetto utilizzando i codici linguistico, iconico e in maniera elementare, le tecniche specifiche e soprattutto quelle digitali;
- migliorare i livelli attentivi e di concentrazione;
- migliorare la memoria, la manualità, la coordinazione oculo-manuale;
- la transcodificazione;
- sviluppare capacità di sintesi senza impoverire la lingua, come spesso avviene nella

- comunicazione elettronica (cellulare e social network);
- rielaborare attivamente e creativamente il linguaggio iconico e narrativo in maniera consapevole;
- acquistare autonomia e consapevolezza delle proprie capacità creative;
- saper portare avanti le proprie idee e un progetto personale;
- collegare ambiti disciplinari diversi per la realizzazione di qualcosa di nuovo;
- gestire il tempo e i mezzi a propria disposizione;
- rendere i ragazzi in grado di analizzare la struttura linguistica dei media e saper usare i media come ambiente entro cui hanno luogo dinamiche sociali;
- favorire l'acquisizione della tecnica per realizzare la struttura dei fumetti suddivisa in sequenza (dialoghi, stati d'animo, azioni);
- identificare gli elementi costitutivi del fumetto (metafore, parole onomatopoeiche, disegno, didascalia, balloon, tratto grafico, vignetta, striscia);

Contenuti

Essendo il fumetto un mezzo di comunicazione, i contenuti di questo modulo interesseranno sia gli strumenti atti ad utilizzare questo mezzo di comunicazione, sia il tipo di materiale narrativo con cui costruire le storie. Quest'ultimo potrà essere di vario genere: dal racconto di letteratura italiana, straniera o in lingua siciliana, a quello di pura fantasia.).

- Cos'è e come nasce un fumetto
- Cenni sulle origini e sulla storia del fumetto
- I generi narrativi e le diverse tipologie di fumetto
- Il soggetto e la sceneggiatura
- Scene, sequenze, ritmo, dialoghi, montaggio
- Le immagini che raccontano una storia
- Le basi del disegno nel fumetto
- L'inchiostratura
- Cenni sul lettering
- Il linguaggio del fumetto
- Testi di narrativa (italiana, straniera o in lingua siciliana)
- Testi di storia da ridurre a fumetti o storie da inventare

Metodologia

Attività laboratoriali.

. Il lavoro sarà diviso in due fasi.

1) Nella prima fase gli esperti illustreranno agli allievi gli strumenti di base della costruzione del fumetto, avvalendosi di materiale didattico di vario genere: testi di autori affermati, video, schede contenenti spiegazioni ed esercizi sulla lingua italiana, fumetti esistenti e facilmente reperibili. Fin dal primo momento si cercherà di accompagnare le nozioni teoriche con la pratica. In questa prima fase la classe formerà un gruppo unico di lavoro.

2) Nella seconda fase gli allievi verranno divisi in 4-5 sottogruppi, ognuno dei quali dovrà realizzare una breve storia a fumetti di 4-6 tavole (pagine), applicando quelle nozioni di base acquisite durante la prima fase. All'interno di ciascun sottogruppo, formato da 3-5 persone, verranno individuate alcune competenze specifiche che dovranno essere ripartite tra i membri del sottogruppo stesso (soggetto - sceneggiatura - disegno - inchiostrazione - lettering). In tal modo gli alunni potranno sperimentare in prima persona come il lavoro del "fumettista" sia, in linea di massima, un lavoro d'équipe, con mansioni diversificate ma comunque funzionali alla completezza e all'efficacia del "prodotto finito".

Verifica, valutazione

L'insegnante, per creare le condizioni affinché si possa svolgere il compito finale, con i ragazzi passa in rassegna alcuni siti sul WEB che aiutano a creare un fumetto, siti che i ragazzi potranno consultare anche durante l'espletamento della consegna come tutor. Vengono formati, in base alle attitudini dei ragazzi, 5/6 gruppi misti, con una equa distribuzione di studenti abili nel disegno e nell'uso della lingua italiana, lasciando loro libera l'assegnazione/assunzione di compiti. Per cercare l'ispirazione per la realizzazione del loro fumetto, i ragazzi potranno trarre spunto dal loro fumetto preferito o utilizzare la stessa procedura.

Il gruppo che realizza il fumetto nel numero di tavole e vignette richiesto, rispettando i tempi assegnati per l'esecuzione del compito, con un uso coerente dei diversi codici (accettabilità); il gruppo realizza il fumetto nel numero di tavole e vignette richiesto, rispettando i tempi assegnati per l'esecuzione del compito, in modo originale per la narrazione e/o per il figurato e con un uso coeso dei diversi codici (eccellenza).

Si prevede inoltre la realizzazione di un prodotto finale (brevi cortometraggi e/o Storytelling illustrati con la tecnica del fumetto) da proiettare e da esporre in una mostra allestita al termine del progetto, cui potranno partecipare alunni, insegnanti e genitori che vedranno il frutto dell'impegno e della fantasia dei ragazzi.

Risultati attesi

Accogliere ed integrare, attraverso un mezzo di comunicazione piacevole e facile da comprendere, gli alunni svantaggiati. Risultati nella riduzione a fumetti di episodi di storia locale e nella trattazione di tematiche legate alla salvaguardia del territorio e nella riduzione a fumetti di opere letterarie di scrittori siciliani. Realizzare una breve storia a fumetti per ogni sottogruppo formato.

TEMPI: 30 ore

Destinatari: Allievi di Scuola Primaria e/o Allievi di Scuola Secondaria di Primo Grado

CRITERI DI AMMISSIBILITA'

Sono ammessi alla procedura selettiva tramite comparazione dei curricula i docenti che:

- siano in possesso di titolo di studio valido per l'accesso alla selezione ed adeguata abilitazione, coerente con l'attività formativa del modulo di riferimento e con la tipologia dei destinatari.
- presentano l'istanza, compilata in ogni sua parte, nel rispetto delle modalità e dei termini previsti dall'avviso;
- siano in possesso di titoli culturali e di certificata esperienza professionale maturata nel settore di riferimento in coerenza con la tipologia di modulo, prima della pubblicazione dell'avviso;
- siano in possesso di competenze informatiche indispensabili per la gestione dei dati di propria competenza nella piattaforma PON;
- di non aver riportato condanne penali o aver in corso procedimenti penali;
- di non aver riportato sanzioni disciplinari;
- di avere sana e robusta costituzione fisica.

La mancanza di uno solo dei requisiti di accesso comporta la non ammissibilità del docente alla successiva procedura di selezione.

CRITERI DI SELEZIONE

TITOLI VALUTABILI	Punteggi attribuiti
A)TITOLI DI ACCESSO	
Laurea vecchio ordinamento o Laurea Magistrale afferente al PON	Punti da 2 al 10 secondo il voto: punti 2 fino a 89; punti 4 fino a 99; punti 6 fino a 109; punti 8 fino a 110; punti 10 per 110 e lode.
Laurea triennale afferenti al PON (<i>non cumulabile con il titolo precedente</i>)	Punti da 1 al 5 secondo il voto: punti 1 fino a 89; punti 2 fino a 99; punti 3 fino a 109; punti 4 fino a 110; punti 5 per 110 e lode.
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado	Punti 2
B)TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI attinenti al PON	
Specializzazione nel settore (Dottorato di ricerca.....)	Punti 4 (max 1)
Master universitari di I e/o II livello corrispondente a 60 crediti formativi e 1500 ore.	Punti 2 (max 3) 6
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciate dalle Università.	Punti 1 (max 3) 3
Altri titoli accademici di durata annuale.	Punti 1 (max 3) 3
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, Microsoft....)	Punti 2 (max 3) 6

Ulteriori certificazioni/attestazioni informatiche non inferiori a 50 ore, rilasciati da Enti formativi riconosciuti.	Punti 1(max 3) 3
C) ESPERIENZE PROFESSIONALI attinenti al PON	
Esperienze lavorative coerenti con l'incarico richiesto.	Punti 2 (max 3) 6
Esperienze pregresse di docenza nella scuola di I ciclo.	Punti 1 (max 3) 3
Esperienze di docenza in corsi di formazione. <i>(Verranno valutati solo gli incarichi per i quali sono indicati nel curriculum l'ente committente, l'oggetto, il monte ore complessivo. In caso di informazioni generiche non verrà attribuito alcun punteggio.)</i>	Punti 1 (max 3) 3
Corsi di formazione frequentati di almeno 25 h, coerenti con la tipologia della proposta.	Punti 1 (max 3)
Pubblicazioni scientifiche (sia formato cartaceo che digitale) inerenti le aree tematiche oggetto delle attività formative per cui si concorre. Valutati solo se viene specificato ISSN e/ ISBN di riferimento.	Punti 1 (max 3)
D) CRITERI PROPOSTA PROGETTUALE	Punti 10
Coerenza della proposta con le finalità previste dal progetto a cui la candidatura si riferisce	Max 4 Punti
Adeguatezza delle metodologie, dei materiali didattici e degli strumenti proposti rispetto agli obiettivi del progetto	Max 3 punti
Adeguatezza della modalità di restituzione, documentazione e approfondimento a cui la candidatura si riferisce	Max 3 punti
Tot. Punti (A+B+C+D)	

COMPITI E FUNZIONI DELL'ESPERTO

L'esperto è un operatore della formazione con il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

- Organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili.
- Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.
- Predisporre un adeguato progetto aderente alle tematiche inerenti al corso nel pieno rispetto dei diversi bisogni di formazione dei corsisti e delle competenze dei partecipanti.
- Compila la progettazione e inserisce la stessa in piattaforma CPU predisponendo la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati, attenendosi agli obiettivi, risultati attesi e metodologie progettate dalla scuola in fase di candidatura;
- Predisporre la richiesta del materiale e concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- Predisporre, somministra e tabula i test;
- Predisporre schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- Svolge l'attività di docenza secondo le metodologie individuate dalla scuola in fase di candidatura e gestisce gli alunni;
- A conclusione del primo incontro formativo compila le schede predisposte dalla piattaforma per monitorare le competenze di partenza degli alunni e analogamente fa durante l'ultimo incontro per quanto attiene le competenze finali;

- Compila la piattaforma nelle sezioni di propria competenza in merito alla documentazione degli interventi;
- Partecipa agli incontri propedeutici all'attuazione e alla manifestazione conclusiva;
- Prepara la relazione iniziale, intermedia e finale e ogni atto necessario per la rendicontazione ministeriale;
- Ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- A fine corso, collabora col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al facilitatore e al valutatore;
- Consegna alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico,

Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve sapere creare ambienti favorevoli all'auto - apprendimento e al collaborative learning.

E' necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Tutte le attività dell'esperto si svolgeranno oltre l'orario di servizio, nelle ore pomeridiane e/o di chiusura della scuola.

Gli esperti individuati riceveranno tempestiva comunicazione e saranno convocati per l'assegnazione dello specifico incarico.

La nomina, sulla base delle competenze finalizzate al progetto, è conferita con provvedimento del Dirigente scolastico, sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC. come previsto dal D.I. 44/01 di seguito esplicitati.

La stipula dell'incarico è subordinata all'accertamento dei titoli posseduti, che dovranno essere presentati in copia dagli esperti in caso di richiesta.

Saranno valutati solo i titoli coerenti con il sistema delle conoscenze e competenze del corso/modulo per il quale si chiede la docenza.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum vitae pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Il pagamento avverrà a conclusione delle attività espletate e successivamente alle effettive erogazioni dei finanziamenti all'istituto da parte degli organi competenti. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa istituzione scolastica.

COMPITI E FUNZIONI DEL TUTOR

Il tutor deve essere in grado di usare la piattaforma del PON e ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e di collaborare non solo con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto, ma anche con il referente della valutazione del processo formativo. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto, e di collegamento generale con la didattica istituzionale; partecipa con l'esperto alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- Partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- Svolge l'incarico secondo il calendario predisposto;
- Presenza in aula durante le lezioni del docente;
- Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso;
- Coadiuvare il docente esperto durante le esercitazioni;
- Collabora con il docente esperto nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche;

- Coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso e nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione; - Gestisce gli archivi dei dati allievi;
- Cura l'inserimento della scheda anagrafica di ciascun corsista e degli altri dati all'interno del sistema informativo per la parte di propria competenza;
- Provvede a scaricare il modulo della privacy dalla piattaforma, a distribuirlo ai genitori dei corsisti per la compilazione e la firma, a riacquisirlo e caricarlo in piattaforma;
- E' di supporto ai partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso, coinvolgendo i corsisti che rischiano di estraniarsi, e facilita i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
- Fornisce ai corsisti i materiali didattici;
- Fornisce notizie in tempo reale su eventuali azioni correttive da intraprendere;
- Mantiene controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi che al centro; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi;
- Contatta gli alunni in caso di assenza ingiustificata e avvisa immediatamente lo staff dirigenziale;
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto esterno, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- Si interfaccia con l'esperto che svolge azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda dell'alunno, la stesura e la firma del patto formativo;
- Collabora con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

Gli strumenti del tutor sono:

- Diario di bordo su cui annotare giornalmente sia tutte le attività da compiere che quelle realizzate in relazione agli obiettivi programmatici sia altre eventuali note/osservazioni; Scheda di rilevazione individuale in cui vengono raccolti i dati relativi agli allievi, livello di ingresso, risultati delle prove di verifica, impegno, dinamiche di gruppo, partecipazione, ecc.
- Schema di rilevazione delle dinamiche di gruppo: risponde all'obiettivo di rilevare la presenza/assenza di alcuni elementi ritenuti importanti per creare una mappa riepilogativa delle caratteristiche del gruppo aula, dal punto di vista delle relazioni tra i partecipanti;
- Schema riepilogativo dell'evoluzione del corso, al termine di ogni modulo, al fine di osservare i punti fondamentali per la gestione dell'intervento.

INCARICHI E COMPENSI

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore degli interventi in presenza, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito nell'Avviso dall'A.d.G è:

- Docente Esperto € 70,00/ora
- Docente Tutor € 30,00/ora

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente

svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati personali forniti all'Istituzione Scolastica a seguito del presente avviso verranno trattati in conformità della legislazione sulla tutela della privacy (D.lgsv 196/2003). Le candidature dovranno contenere l'assenso al trattamento dei dati.

PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Le domande, redatte in carta semplice secondo il modello allegato, e con il curriculum vitae contenente tutte le indicazioni utili alla formazione di un giudizio di idoneità secondo il profilo richiesto, dovranno pervenire presso l'ufficio protocollo di questa Istituzione Scolastica entro il termine perentorio delle **ore 14.00 del giorno 10 agosto 2022, mediante consegna brevi manu**, indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "L. Sciascia" - Stradale S. Giovanni Galermo S.N. – Misterbianco 95045 - Sulla busta devono essere indicati gli estremi dell'azione e il titolo del modulo richiesto.

L'istanza dovrà essere corredata da:

1. Fotocopia del codice fiscale e di un documento di identità in corso di validità.
2. Recapito telefonico ed indirizzo e-mail.
3. Allegato A - Domanda di partecipazione.
4. Allegato B) - Griglia di valutazione debitamente compilata nella colonna A.
5. Allegato C) - Curriculum vitae, stilato in formato europeo e regolarmente firmato
6. Allegato D) Traccia Programmatica (solo esperto)

Non si terrà conto, in nessun caso, delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

La scelta del personale interno deve avvenire, comunque, nell'arco del biennio, nel rispetto dei principi di trasparenza, di rotazione degli incarichi e parità di trattamento. Pertanto un docente già impegnato in un modulo non potrà avere un ulteriore incarico, anche se di un PON FSE diverso, fatta eccezione per l'unicità della richiesta

SELEZIONE DELLE DOMANDE

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione appositamente costituita, formata da 3 persone, di cui il Dirigente Scolastico è componente di diritto che provvederà a comparare i curricula sulla base dei criteri, e dei punteggi della tabella di valutazione dei titoli allegata al bando.

La Commissione può richiedere la presentazione in originale della documentazione autocertificata e può decidere di procedere a colloquio con gli aspiranti finalizzato ad accertare attitudini relazionali e motivazionali.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura secondo la griglia di valutazione sotto riportata, tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato e auto-valutato nel modello di candidatura (All. B) ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo con pagine numerate.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze formative.

A parità di punteggio sarà preferito il candidato con minore età anagrafica.

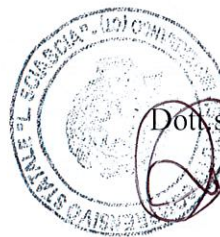
APPROVAZIONE DELL'ELENCO

Al termine della selezione la Commissione ratifica l'elenco dei selezionati.

L'elenco verrà pubblicizzato mediante affissione all'albo on line dell'Istituzione Scolastica e ne verrà data notizia sul sito della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo alla Commissione entro tre giorni dalla data di affissione; decorso detto termine l'elenco dei selezionati diviene definitivo ed ha validità per il periodo di realizzazione del Modulo.

Copia del presente bando e del modello di domanda vengono pubblicati in data odierna on line sul sito dell'Istituto all'indirizzo: www.icsciasciamisterbianco.edu.it



Il Dirigente Scolastico
Dot.ssa Sabina Maccarrone



Repubblica Italiana – Regione Sicilia
Istituto Scolastico Comprensivo “L.Sciascia”
Stradale per S. Giovanni Galermo sn – MISTERBIANCO
CODICE FISCALE 93066950879

Tel. 095 / 7556969 - fax 095 / 7556960 / e-mail ctic88800r@istruzione.it

Domanda di partecipazione alla selezione della figura professionale di

Avviso interno selezione personale ESPERTO/TUTOR per il Programma Operativo Nazionale PON Fondi Strutturali Europei – “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4294 del 27/04/2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e Integrazione fragilità. - AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.

Al Dirigente Scolastico

dell’Istituto Comprensivo “L. Sciascia”
Stradale S. Giovanni Galermo, SN - Misterbianco

Il/La sottoscritto/a _____, nato/a a _____ prov. di _____
il _____, CF _____ residente a _____ prov. di _____
via _____ n. _____ c.a.p. _____ tel. _____ indirizzo e-mail _____
avendo preso visione del bando per la selezione di.....

PON Fondi Strutturali Europei – “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4294 del 27/04/2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e Integrazione fragilità. -AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.

Titolo Progetto "La scuola è...di tutti!" - Codice identificativo progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-373

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’attribuzione dell’incarico didel progetto "La scuola è...di tutti!" a.s. 2022/2023

TITOLO MODULO: -----

Il/La sottoscritto/a dichiara fin d’ora di accettare tutte le condizioni previste dalla normativa e dal suddetto bando e si assume fin dalla assegnazione dell’incarico, le responsabilità proprie dello stesso compito.

Il/La sottoscritto/a allega alla presente domanda:

1. Fotocopia del codice fiscale e di un documento di identità in corso di validità.
2. Recapito telefonico ed indirizzo e-mail.
3. Fotocopia di ogni altro documento ritenuto valido per la selezione
4. Allegato B) - Griglia di valutazione debitamente compilata nella colonna A.
5. Allegato C) - Curriculum vitae, stilato in formato europeo e regolarmente firmato.
6. Allegato D)- Traccia Programmatica (solo esperto)

Il/La sottoscritto/a consente il trattamento dei propri dati, anche personali, ai sensi del D. Lg.vo 30/06/2003, n. 196, e dal Regolamento definito con Decreto Ministeriale 07/12/2006, n. 305, per le esigenze e le finalità dell’incarico di cui alla presente domanda.

DATA _____

FIRMA _____

Allegato B)

TITOLI VALUTABILI	Punteggi attribuiti	punti	Riservato alla commissione
A)TITOLI DI ACCESSO			
Laurea vecchio ordinamento o Laurea Magistrale afferente al PON	Punti da 2 al 10 secondo il voto: Punti 2 fino a 89; Punti 4 fino a 99; Punti 6 fino a 109; Punti 8 fino a 110; Punti 10 per 110 e lode.		
Laurea triennale afferenti al PON (non cumulabile con il titolo precedente)	Punti da 1 al 5 secondo il voto: Punti 1 fino a 89; Punti 2 fino a 99; Punti 3 fino a 109; Punti 4 fino a 110; Punti 5 per 110 e lode.		
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado	Punti 2		
B)TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI attinenti al PON			
Specializzazione nel settore (Dottorato di ricerca.....)	Punti 4 (max 1) 4		
Master universitari di I e/o II livello corrispondente a 60 crediti formativi e 1500 ore.	Punti 2 (max 3) 6		
Titoli di specializzazione di durata biennale rilasciate dalle Università.	Punti 1 (max 3) 3		
Altri titoli accademici di durata annuale.	Punti 1 (max 3) 3		
Certificazioni informatiche (ECDL, EIPASS, Microsoft....)	Punti 2 (max 3) 6		
Ulteriori certificazioni/attestazioni informatiche non inferiori a 50 ore, rilasciati da Enti formativi riconosciuti.	Punti 1 (max 3) 3		
C) ESPERIENZE PROFESSIONALI attinenti al PON			
Esperienze lavorative coerenti con l'incarico richiesto.	Punti 2 (max 3) 6		
Esperienze pregresse di docenza nella scuola di I ciclo.	Punti 1 (max 3) 3		
Esperienze di docenza in corsi di formazione. (Verranno valutati solo gli incarichi per i quali sono indicati nel curriculum l'ente committente, l'oggetto, il monte ore complessivo. In caso di informazioni generiche non verrà attribuito alcun punteggio.)	Punti 1 (max 3) 3		
Corsi di formazione frequentati di almeno 25 h, coerenti con la tipologia della proposta.	Punti 1 (max 3) 3		
Pubblicazioni scientifiche (sia formato cartaceo che digitale) inerenti le aree tematiche oggetto delle attività formative per cui si concorre. Valutati solo se viene specificato ISSN e/ ISBN di riferimento.	Punti 1 (max 3)		
D) CRITERI PROPOSTA PROGETTUALE	Punti 10		
Coerenza della proposta con le finalità previste dal progetto a cui la candidatura si riferisce	Max 4 Punti		
Adeguatezza delle metodologie, dei materiali didattici e degli strumenti proposti rispetto agli obiettivi del progetto	Max 3 punti		
Adeguatezza della modalità di restituzione, documentazione e approfondimento a cui la candidatura si riferisce	Max 3 punti		
Tot. Punti (A+B+C+D)	70		

Allegato C)

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	[COGNOME, Nome, e, se pertinente, altri nomi]
Indirizzo	[Numero civico, strada o piazza, codice postale, città, paese]
Telefono	
Fax	
E-mail	
Nazionalità	
Data di nascita	[Giorno, mese, anno]

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) [Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun impiego pertinente ricoperto.]
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) [Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo.]
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI <i>Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.</i>	
MADRELINGUA	[Indicare la madrelingua]
ALTRE LINGUA • Capacità di lettura • Capacità di scrittura • Capacità di espressione orale	[Indicare la lingua] [Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.] [Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.] [Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI <i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE <i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE <i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE <i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE <i>Competenze non precedentemente indicate.</i>	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
PATENTE O PATENTI	
ULTERIORI INFORMAZIONI	[Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc.]
ALLEGATI	[Se del caso, enumerare gli allegati al CV.]

Allegato D)



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Estrazione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FISE)

TRACCIA PROGRAMMATICA

__I__ sottoscritt__ _____, nat__ il __/__/____
a _____ (____), residente in _____ (____)
via _____ N° _____ CAP _____
Cod. Fisc. _____ Tel. __/____ e-mail _____

che ha chiesto di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di Esperto per il seguente modulo:

PRESENTA

La seguente traccia programmatica

**COERENZA DELL'OFFERTA PROGETTUALE FORMATIVA RISPETTO ALLE ESIGENZE
MANIFESTATE NELL'AVVISO DI SELEZIONE**

COMPETENZE ATTESE

ABILITÀ E CONTENUTI

RICADUTE SULL'APPRENDIMENTO SCOLASTICO

METODOLOGIE

ARTICOLAZIONE
STRUMENTI/MATERIALI
RISORSE DIGITALI
PRODOTTI DA REALIZZARE
STRUMENTI DI MONITORAGGIO/VERIFICA E VALUTAZIONE

Data

Firma